



ЗНАЧАЈ ПРЕНОСИВИХ ВЕШТИНА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ВАСПИТАЧА У АП ВОЈВОДИНИ

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД РЕЗУЛТАТА

Табела 1. Укупан број и процентуална заступљеност исказа (речи, синтагми, реченица) које указују на оснаживање преносивих вештина у силабусима Књиге предмета Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац – програм основних струковних студија Струковни васпитач (у процесу акредитације, 2022)

Укупан број исказа (речи, синтагми, реченица) које указују на оснаживање преносивих вештина по силабусу	Број силабуса	Процентуална заступљеност у односу на укупан број силабуса (70)
1	/	/
2	/	/
3	/	/
4	/	/
5	2	2.9%
6	7	10%
7	4	5.7%
8	8	11.4%
9	4	5.7%
10	15	21.5%
11	3	4.3%
12	8	11.4%
13	3	4.3%
14	5	7.1%
15	4	5.7%
16	2	2.9%
17	1	1.4%
18	1	1.4%
19	/	/
20	2	2.9%
21	/	/
22	/	/
23	/	/
24	/	/
25	/	/
26	/	/
27	/	/
28	1	1.4%
29	/	/
30	/	/

763 исказа у 70 силабуса, просечно по силабусу: 10.9	100% (укупан број силабуса 70)
Ако се изузму појединачни силабуси који и због природе самог наставног предмета имају високу заступљеност преносивих вештина, може се запазити да је у око трећини свих силабуса (32.9%) наглашено оснаживање – по 10 исказа у 15 силабуса и по 12 исказа у 8 силабуса. Ако се укључе сви силабуси (без обзира на природу предмета) који подразумевају, онда је чак 45 (од укупно 70) силабуса, односно 64,3% (безмало две трећине) оних који садрже 10 и више исказа којима се указује на оснаживање преносивих вештина.	

Табела 2. Укупна и процентуална заступљеност исказа (речи, синтагми, реченица) у силабусима о појединачним (интерперсоналним, интраперсоналним, дигиталним, организацијским и аналитичким) преносивим вештинама у Књизи предмета Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац – програм основних струковних студија Струковни васпитач (у процесу акредитације, 2022)

Врста преносиве вештине	Укупан број у свим силабусима	Процентуална заступљеност у свим силабусима	Просечан број по силабусу
Интерперсоналне (комуникацијске и др.)	386	50.59%	5.51
Интраперсоналне (личне)	213	27.92%	3.04
Дигиталне	76	9.96%	1.08
Организацијске	50	6.55%	0.71
Аналитичке (истраживачке и др.)	38	4.98%	0.54
Укупно исказа	763	100%	10.9 (10.88)

Табела 3. Доминантни типови вештина у пројектом обухваћеним категоријама: интерперсоналне, интраперсоналне и дигиталне – преглед заступљености

Интерперсоналне	Број исказа	Интраперсоналне (личне)	Број исказа	Дигиталне	Број исказа
Тимски рад	22	Критичко мишљење	118 (15.5% свих исказа)	Активно коришћење Microsoft Office paketa (Word, Excel, PowerPoint...);	19
Комуникацијске	248 (32.5% свих исказа)	Креативност	18	Ефикасно коришћења интернета	24 (3.1% свих исказа)
Конструктивно решавање проблема	18	Рефлексивност	34	Програми за графички дизајн и програмски језици	9
Остало	98	Остало	43	Остало	24
Укупно	386		213		76

Табела 4. Избор из литературе силабуса у Књизи предмета која експлицира оснаживање преносивих вештина

<ul style="list-style-type: none"> • Бранковић, С. (2009). <i>Историја културе и цивилизације: кратак преглед</i>. Београд: Мегатренд универзитет.
<ul style="list-style-type: none"> • Вилотијевић, Г. (2014). <i>Педагошка функција обр. инф. технологије</i>. Београд: Школска књига.
<ul style="list-style-type: none"> • Влајковић Бојић, В., Миладиновић, Н., Милијић Субић, Д. и Милошевић, И. (2021). Приручник за наставнике „Наши ученици у свету критичког мишљења и медијске писмености”. Завод за унапређивање образовања и васпитања и Амбасада САД у Београду. доступно на: https://zuov.gov.rs/preuzimanje/509/izdanja/553143/prirucnik-km-i-mp-30-11-2021-ovaj.pdf
<ul style="list-style-type: none"> • Vuorikari, R., Kluzer, S. and Punie, Y. (2022). <i>DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens – With new examples of knowledge, skills and attitudes</i>, Publications Office of the European Union, Luxembourg. доступно на: https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC128415/JRC128415_01.pdf
<ul style="list-style-type: none"> • Гајић, О. (2011). <i>Грађанско образовање за демократију: интеркултуралност, активизам младих у заједници, образовање за демократско грађанство</i>, Нови Сад.
<ul style="list-style-type: none"> • Ђорђевић, И. (2018). <i>Лепа реч – приручник за припрему испита и самосталан рад студената</i>. Вршац: ВШСС „Михаило Палов”.
<ul style="list-style-type: none"> • Ераковић, Т. (1990). <i>Покажи ми, па ћу знати</i>. Нови Сад: Дневник.
<ul style="list-style-type: none"> • Келемен Милојевић, Љ., Ђорђевић, И. (2019). <i>Кад би Сунце проговорило</i>. Вршац: ВШСС „Михаило Палов”.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Koliko se poznajemo: iz istorije nacionalnih zajednica u Vojvodini</i> / [autori tekstova Milan Micić, Tibor Pal, Kalman Kuntić, Zoltan Mesaroš, Arpad Pap, Mirko Grlica, Agneš Ozer, Olgica Ninkov Kovačev, Milkica Popović, Ljubica Otić, Janko Ramač, Mirča Maran, Jaroslav Miklovic], Izvršno Veća AP Vojvodine, Novi Sad.
<ul style="list-style-type: none"> • Prtljaga, P. (2009). <i>Informatički praktikum. Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac</i>, доступно на: http://www.uskolavrsac.edu.rs/novisajt2012/Izdanja/IPraktikum.pdf.
<ul style="list-style-type: none"> • Prtljaga, P. i Bratina, T. (2020). <i>Primena informaciono-komunikacionih tehnologija u vaspitno-obrazovnom radu. Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac</i>. доступно на: http://research.rs/primena-ikt-u-v-o-radu/
<ul style="list-style-type: none"> • Радушки, Н. и Коматина, С. (2013). Друштвена инклузија Рома као изазов за социјалну политику Србије. <i>Социјална политика</i> бр. 3. 93–110.
<ul style="list-style-type: none"> • Стојановић, Љ (2013). <i>Култура дијалога</i>. Вршац: ВШСС „Михаило Палов”.
<ul style="list-style-type: none"> • Стојановић, Љ. (2020). <i>Трпељивост/Толеранција</i>. Вршац: ВШСС „Михаило Палов”.
<ul style="list-style-type: none"> • Табс, С. (2013). <i>Комуникација: принципи и контексти</i>. Клио: Београд. (одабрана поглавља)

Табела 5. Преглед метода извођења наставе у силабусима Књиге предмета које експлицирају примену преносивих вештина

<ul style="list-style-type: none"> • аналитичко слушање
<ul style="list-style-type: none"> • антиципитање последица
<ul style="list-style-type: none"> • аргументована комуникација
<ul style="list-style-type: none"> • дебата
<ul style="list-style-type: none"> • дијалог
<ul style="list-style-type: none"> • дискусија са аргументацијом
<ul style="list-style-type: none"> • дискусионе групе
<ul style="list-style-type: none"> • e-learning
<ul style="list-style-type: none"> • интерактивно учење

• комуникативна метода
• консултативно праћење и усмеравање
• кооперативни облици и методе рада
• креативна интеракција
• критичко проучавање литературе
• образлагање ставова у расправи
• презентација
• проблемско излагање
• самоорганизовано учење
• стварање нових идеја и релација
• сучељавање мишљења
• тимски рад
• трагање за информацијама на интернету