

UPITNIK ZA VASPITAČE

Upitnik koji se nalazi pred Vama je sastavni deo istraživanja koje se sprovodi u okviru razvojnoistraživačkog projekta *Modeli holističkog pristupa razvoju sposobnosti i veština dece u AP Vojvodini*, podržanog od strane Pokrajinskog sekretarijata za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost, a koji realizuje istraživački tim Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“ u Vršcu. Namera nam je da ispitamo i zabeležimo aktuelno stanje kada je reč o primeni holističkog pristupa u neposrednoj vaspitno obrazovnoj praksi, kao i procenimo potrebe za daljim usavršavanjem vaspitača u ovom domenu. Upitnik je anoniman. Dobijeni rezultati, zajedno sa teorijskim pristupima učenju i teorijom holističkog razvoja, predstavljace polazište za kreiranje modela holističkog razvoja sposobnosti i veština dece u AP Vojvodini. **Hvala Vam na saradnji.**

Godine radnog staža:

- a) 1–10,
- b) 10–20,
- c) 20–30,
- č) 30 i više.

Pol:

- a) ženski
- b) muški

Obrazovni nivo:

- a) srednja stručna sprema,
- b) viša stručna sprema,
- c) visoka stručna sprema,
- č) specijalizacija,
- ć) master,
- d) nešto drugo.

Vaspitna grupa:

- a) jaslena,
- b) vrtićka,
- c) grupa u godini pred polazak u školu.

Sedište (mesto) predškolske ustanove u kojoj radite:

_____ (upisati).

Neposredan vaspitno-obrazovni rad izvodite u vaspitnoj grupi

- a) U gradu
- b) Na selu

1. Posedujem neophodna znanja o značaju holističkog (celovitog) pristupa u radu sa decom:
 - a) POTPUNO SE SLAŽEM.
 - b) UGLAVNOM SE SLAŽEM.
 - c) UGLAVNOM SE NE SLAŽEM.
 - d) UOPŠTE SE NE SLAŽEM.
2. Posedujem umenja i veštine za primenu holističkog pristupa u neposrednom vaspitno-obrazovnom radu sa decom:
 - a) POTPUNO SE SLAŽEM.
 - b) UGLAVNOM SE SLAŽEM.
 - c) UGLAVNOM SE NE SLAŽEM.
 - d) UOPŠTE SE NE SLAŽEM.
3. Verujem da holistički pristup primenjen u ranom razvoju i učenju podjednako doprinosi dobrobiti sve dece:
 - a) POTPUNO SE SLAŽEM.
 - b) UGLAVNOM SE SLAŽEM.
 - c) UGLAVNOM SE NE SLAŽEM.
 - d) UOPŠTE SE NE SLAŽEM.
4. Verujem da holistički pristup doprinosi negovanju interkulturalnosti i multikonfesionalnosti na ranom uzrastu:
 - a) POTPUNO SE SLAŽEM.
 - b) UGLAVNOM SE SLAŽEM.

- c) UGLAVNOM SE NE SLAŽEM.
 - d) UOPŠTE SE NE SLAŽEM.
5. Verujem da holistički pristup ima poseban značaj za prepoznavanje i stimulisanje potencijala darovite dece:
 - a) POTPUNO SE SLAŽEM.
 - b) UGLAVNOM SE SLAŽEM.
 - c) UGLAVNOM SE NE SLAŽEM.
 - d) UOPŠTE SE NE SLAŽEM.
 6. Posedujem kompetencije za primenu modela holističkog pristupa u vaspitno-obrazovnom radu sa darovitom decom:
 - a) POTPUNO SE SLAŽEM.
 - b) UGLAVNOM SE SLAŽEM.
 - c) UGLAVNOM SE NE SLAŽEM.
 - d) UOPŠTE SE NE SLAŽEM.
 7. Motivisan/a sam da u neposrednom vaspitno-obrazovnom radu kreiram i sprovedim aktivnosti koje se zasnivaju na holističkom pristupu:
 - a) POTPUNO SE SLAŽEM.
 - b) UGLAVNOM SE SLAŽEM.
 - c) UGLAVNOM SE NE SLAŽEM.
 - d) UOPŠTE SE NE SLAŽEM.
 8. Motivisan/a sam da se profesionalno se osnažujem i usavršavam u domenu primene holističkog pristupa u radu sa decom predškolskog uzrasta:
 - a) POTPUNO SE SLAŽEM.
 - b) UGLAVNOM SE SLAŽEM.
 - c) UGLAVNOM SE NE SLAŽEM.
 - d) UOPŠTE SE NE SLAŽEM.
 9. Motivisan/a sam da razmenjujem relevantne informacije o značaju holističke prirode učenja i razvoja dece ranog uzrasta sa kolegama, roditeljima i ostalim zainteresovanim licima i institucijama:
 - a) POTPUNO SE SLAŽEM.
 - b) UGLAVNOM SE SLAŽEM.
 - c) UGLAVNOM SE NE SLAŽEM.
 - d) UOPŠTE SE NE SLAŽEM.
 10. Primenjujem holistički (celovit) pristup u neposrednom vaspitno-obrazovnom radu sa decom u mojoj vaspitnoj grupi:
 - a) SVAKODNEVNO
 - b) ČESTO
 - c) RETKO
 - d) NE PRIMENJUJEM HOLISTIČKI PRISTUP
 11. Sprovedim raznorodne aktivnosti uz primenu holističkog (celovitog) pristupa koje doprinose učenju i razvoju dece predškolskog uzrasta:
 - a) SVAKODNEVNO
 - b) ČESTO
 - c) RETKO
 - d) NE SPROVODIM AKTIVNOSTI KOJE SE ZASNIVAJU NA HOLISTIČKOM PRISTUPU
 12. Da li ste se do sada stručno usavršavali za primenu holisičkog pristupa u radu sa decom predškolskog uzrasta?
 - a) DA
 - b) NE

13. Ako je Vaš prethodni odgovor a) DA, precizirajte kako ste se do sada usavršavali u tom domenu.
- FORMALNO OBRAZOVANJE
 - AKREDITOVANI PROGRAMI
 - ELEKTRONSKI IZVORI
 - HORIZONTALNA RAZMENA (sa koleginicama/kolegama i dr.)
 - NEŠTO DRUGO
14. Koliko često u neposrednom vaspitno-obrazovnom radu koristite dole navedene postupke koji se zasnivaju na holističkom pristupu?
- Ohrabrivanje dečije inicijative (podsticanje razgovora, ideja, razmena...)
 - svakodnevno
 - često
 - ponekad
 - nikad
 - Konsultovanje (vođenje razgovora)
 - svakodnevno
 - često
 - ponekad
 - nikad
 - Modelovanje (davanje primera ponašanjem, verbalnim i neverbalnim porukama)
 - svakodnevno
 - često
 - ponekad
 - nikad
 - Podupiranje (pružanje pomoći; instrukcije; vera u dečije mogućnosti)
 - svakodnevno
 - često
 - ponekad
 - nikad
 - Proširivanje kroz komunikaciju i kroz akcije (pričanjem, verbalizovanjem, tumačenjem, problematizovanjem, podsticanjem govora, stvaralaštva, obezbeđivanje inspirativne sredine i materijala)
 - svakodnevno
 - često
 - ponekad
 - nikad
 - Ukoliko u vašem vaspitno-obrazovnom radu koristite neke od postupaka koji se zasnivaju na holističkom pristupu **koji nisu prethodno navedeni**, napišite koji je to postupak/postupci.

15. Na skali od 1-5 označite Vašu procenu značaja navedenih postupaka u radu sa decom ranog uzrasta koji se zasnivaju na holističkom pristupu (1 – najmanje značajan; 5 – najznačajniji)

_____ Ohrabrivanje dečije inicijative (podsticanje razgovora, ideja, razmena...)

_____ Konsultovanje (vođenje razgovora)

_____ Modelovanje (davanje primera ponašanjem, verbalnim i neverbalnim porukama)

- _____ Podupiranje (pružanje pomoći; instrukcije; vera u dečije mogućnosti)
- _____ Proširivanje kroz komunikaciju i kroz akcije (pričanjem, verbalizovanjem, tumačenjem, problematizovanjem, podsticanjem govora, stvaralaštva, obezbeđivanje inspirativne sredine i materijala)
16. Na skali od 1-5 označite Vašu procenu značaja navedenih postupaka u radu sa **darovitim** decom ranog uzrasta koji se zasnivaju na holističkom pristupu (1 – najmanje značajan; 5 – najznačajniji)
- _____ Ohrabrivanje dečije inicijative (podsticanje razgovora, ideja, razmena...)
- _____ Konsultovanje (vođenje razgovora)
- _____ Modelovanje (davanje primera ponašanjem, verbalnim i neverbalnim porukama)
- _____ Podupiranje (pružanje pomoći; instrukcije; vera u dečije mogućnosti)
- _____ Proširivanje kroz komunikaciju i kroz akcije (pričanjem, verbalizovanjem, tumačenjem, problematizovanjem, podsticanjem govora, stvaralaštva, obezbeđivanje inspirativne sredine i materijala).
17. Na skali od 1-5 označite Vašu procenu značaja navedenih postupaka u **razvijanju multikulturalnosti** kod dece ranog uzrasta koji se zasnivaju na holističkom pristupu (1 – najmanje značajan; 5 – najznačajniji)
- _____ Ohrabrivanje dečije inicijative (podsticanje razgovora, ideja, razmena...)
- _____ Konsultovanje (vođenje razgovora)
- _____ Modelovanje (davanje primera ponašanjem, verbalnim i neverbalnim porukama)
- _____ Podupiranje (pružanje pomoći; instrukcije; vera u dečije mogućnosti)
- _____ Proširivanje kroz komunikaciju i kroz akcije (pričanjem, verbalizovanjem, tumačenjem, problematizovanjem, podsticanjem govora, stvaralaštva, obezbeđivanje inspirativne sredine i materijala).